



*Ministero dell' Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**AOIP001000**

**Istituto Principale San Francesco**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>L'Istituzione si trova nel centro storico di Aosta e risulta facilmente accessibile tutta una serie di luoghi di interesse culturale per la popolazione scolastica. La scuola viene scelta da famiglie con un background socio-economico-culturale di livello medio-alto. Gli alunni con disabilità e con DSA costituiscono un'opportunità in ragione dell'elaborazione di un Piano Annuale per l'Inclusione ben strutturato, esaustivo ed efficace. Il numero medio di alunni per classe nella secondaria è inferiore rispetto alla media regionale e consente un migliore rapporto docente/allievo e accresce la qualità dell'insegnamento. Nella primaria il numero più elevato degli alunni presenti nelle classi consente di godere di un numero maggiore di insegnanti in organico; il che permette di attivare una didattica personalizzata grazie alla suddivisione delle classi in due o più gruppi. Costituisce una fonte di opportunità la relazione con il Convitto Regionale Chabod dove numerosi alunni usufruiscono di un servizio educativo che si integra con l'attività scolastica. A testimonianza della capacità attrattiva dell'Istituzione, va notata l'elevata percentuale di alunni provenienti da fuori zona, spesso iscritti anche al Convitto Chabod.</p>	<p>Negli anni si è registrato un sensibile aumento degli alunni con DSA e una diminuzione degli alunni con disabilità.</p>

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

Opportunità	Vincoli
La posizione nel cuore del centro storico consente all'Istituzione di attingere al bacino di famiglie di stranieri residenti nel centro. La loro presenza risulta di poco maggiore rispetto alla realtà valdostana e rappresenta per la scuola un'opportunità di arricchimento culturale.	La collocazione nel centro storico accresce il numero di alunni stranieri che, se da una parte costituiscono un arricchimento culturale, dall'altra implicano un rimarchevole impiego di risorse dell'organico che può generare dei problemi a livello organizzativo.

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola AOIP001000	Riferimento Regionale % VALLE D' AOSTA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno			1,3
Da più di 1 a 3 anni			4,8
Da più di 3 a 5 anni			24,5
Più di 5 anni	X		69,4

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola AOIP001000	Riferimento Regionale % VALLE D' AOSTA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno			22,5
Da più di 1 a 3 anni			22,5
Da più di 3 a 5 anni	X		22,4
Più di 5 anni			32,6

### 1.4.c Caratteristiche dei docenti



#### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:AOIP001000 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo VDA					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
AOIP001000	45	78,9	12	21,1	100,0
- Benchmark*					
VALLE D' AOSTA	1.153	70,3	486	29,7	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

#### 1.4.c.2 Et  dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:AOIP001000 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di et� Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo VDA									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
AOIP001000	2	4,1	16	32,7	20	40,8	11	22,4	100,0
- Benchmark*									
VALLE D' AOSTA	73	5,0	351	24,2	485	33,5	540	37,3	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

#### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola AOIP001000		Riferimento Regionale VALLE D' AOSTA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%
Fino a 1 anno	2			8,4
Da pi� di 1 a 3 anni	5			13,6
Da pi� di 3 a 5 anni	3			10,1
Pi� di 5 anni	11			68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola AOIP001000		Riferimento Regionale VALLE D' AOSTA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%
Fino a 1 anno	3			10,0
Da pi� di 1 a 3 anni	10			16,7
Da pi� di 3 a 5 anni	1			11,7
Pi� di 5 anni	17			61,3

#### 1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo VDA			
	Malattia	Maternità	Altro
AOIP001000	5	7	14
	- Benchmark*		
VALLE D' AOSTA	5	30	12
ITALIA	7	4	5

Opportunità	Vincoli
<p>La stragrande maggioranza degli insegnanti dell'Istituzione, tanto della primaria quanto della secondaria, è costituita da personale di ruolo, in misura superiore alla media regionale. Ciò garantisce stabilità e continuità all'azione didattica. Inoltre il Dirigente scolastico possiede una notevole esperienza professionale.</p>	<p>Si registra un numero limitato di insegnanti, tanto della primaria quanto della secondaria, che partecipano alle attività di formazione.</p>

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo VDA												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
AOIP001000	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	25,4	22,5	29,6	16,9	5,6	0,0
	- Benchmark*											
VALLE D' AOSTA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	23,2	30,4	26,4	13,7	4,4	1,9
ITALIA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Per quanto riguarda gli alunni ammessi alla classe successiva nel corso del primo ciclo di studi si può notare un trend positivo e negli anni sempre più in linea con le medie regionali e nazionali. Anche la percentuale degli studenti che all'Esame di Stato conseguono risultati superiori all'8 è maggiore rispetto ai dati complessivi della Valle d'Aosta e si avvicina ai dati nazionali.</p>	<p>Nell'anno 2017/2018 la secondaria di primo grado, ha registrato un numero di non ammessi alle classi seconde e terze decisamente maggiore che nelle altre Istituzioni della Regione Valle d'Aosta.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>
	<p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i</p>

riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Nel complesso l'Istituzione mostra di saper rispondere a esigenze molto diverse accogliendo gli alunni con particolari bisogni e nel contempo garantendo a una parte della sua popolazione scolastica di raggiungere livelli d'eccellenza. Di fatto viene creato un ambiente favorevole alla cooperazione e alla sinergia tra alunni con esigenze e aspettative didattiche differenti, il che è possibile grazie a una didattica personalizzata e differenziata.

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: AOIP001000 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Valle D'Aosta	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>53,9</b>	<b>53,9</b>	<b>53,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	64,9	↑	↑	↑	n.d.
AO1E001010 - Plesso	64,9	n/a	n/a	n/a	n/a
AO1E001010 - 2 A	62,0	↑	↑	↑	n.d.
AO1E001010 - 2 B	67,3	↑	↑	↑	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>63,5</b>	<b>63,5</b>	<b>61,4</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	72,1	↑	↑	↑	6,0
AO1E001010 - Plesso	72,1	n/a	n/a	n/a	n/a
AO1E001010 - 5 A	68,9	↑	↑	↑	1,1
AO1E001010 - 5 B	71,5	↑	↑	↑	6,7
AO1E001010 - 5 C	75,6	↑	↑	↑	9,6
<b>Riferimenti</b>		<b>203,3</b>	<b>203,3</b>	<b>199,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	205,3	↔	↑	↑	4,4
AO1M001010 - Plesso	205,3	n/a	n/a	n/a	n/a
AO1M001010 - 3 A	199,6	↓	↓	↔	2,3
AO1M001010 - 3 B	201,4	↓	↓	↑	4,2
AO1M001010 - 3 C	213,8	↑	↑	↑	11,0
AO1M001010 - 3 D	204,9	↔	↔	↑	2,9

Istituto: AOIP001000 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Valle D'Aosta	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>57,2</b>	<b>57,2</b>	<b>56,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	59,6				n.d.
AO1E001010 - Plesso	59,6	n/a	n/a	n/a	n/a
AO1E001010 - 2 A	54,1				n.d.
AO1E001010 - 2 B	64,5				n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>59,9</b>	<b>59,9</b>	<b>57,9</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	70,0				6,9
AO1E001010 - Plesso	70,0	n/a	n/a	n/a	n/a
AO1E001010 - 5 A	68,3				4,5
AO1E001010 - 5 B	70,2				8,5
AO1E001010 - 5 C	71,3				8,7
<b>Riferimenti</b>		<b>206,6</b>	<b>206,6</b>	<b>200,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	202,6				0,9
AO1M001010 - Plesso	202,6	n/a	n/a	n/a	n/a
AO1M001010 - 3 A	189,0				-7,3
AO1M001010 - 3 B	187,0				-9,2
AO1M001010 - 3 C	209,0				6,2
AO1M001010 - 3 D	221,9				19,6

Istituto: AOIP001000 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Valle D'Aosta	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>68,1</b>	<b>68,1</b>	<b>67,2</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	85,3				n.d.
AO1E001010 - Plesso	85,3	n/a	n/a	n/a	n/a
AO1E001010 - 5 A	87,2				13,3
AO1E001010 - 5 B	84,2				13,7
AO1E001010 - 5 C	84,4				14,1
<b>Riferimenti</b>		<b>209,4</b>	<b>209,4</b>	<b>201,6</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	220,5				n.d.
AO1M001010 - Plesso	220,5	n/a	n/a	n/a	n/a
AO1M001010 - 3 A	224,6				24,8
AO1M001010 - 3 B	213,3				13,4
AO1M001010 - 3 C	226,0				21,8
AO1M001010 - 3 D	217,4				13,0

Istituto: AOIP001000 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Valle D'Aosta	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>77,7</b>	<b>77,7</b>	<b>75,9</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	77,0				n.d.
AO1E001010 - Plesso	77,0	n/a	n/a	n/a	n/a
AO1E001010 - 5 A	86,0				4,0
AO1E001010 - 5 B	85,8				6,7
AO1E001010 - 5 C	62,3				-16,8
<b>Riferimenti</b>		<b>209,6</b>	<b>209,6</b>	<b>203,3</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	216,1				n.d.
AO1M001010 - Plesso	216,1	n/a	n/a	n/a	n/a
AO1M001010 - 3 A	213,2				11,6
AO1M001010 - 3 B	207,1				5,5
AO1M001010 - 3 C	220,3				13,5
AO1M001010 - 3 D	222,2				16,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
AO1E001010 - 5 A	0,0	100,0
AO1E001010 - 5 B	0,0	100,0
AO1E001010 - 5 C	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	0,0	100,0
Valle D'Aosta	7,1	92,9
Nord ovest	12,5	87,5
Italia	16,0	84,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
AO1E001010 - 5 A	0,0	100,0
AO1E001010 - 5 B	0,0	100,0
AO1E001010 - 5 C	4,0	96,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	1,5	98,5
Valle D'Aosta	6,6	93,4
Nord ovest	9,2	90,8
Italia	11,7	88,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
AO1M001010 - 3 A	6,2	25,0	43,8	12,5	12,5
AO1M001010 - 3 B	0,0	43,8	25,0	25,0	6,2
AO1M001010 - 3 C	5,3	21,0	31,6	21,0	21,0
AO1M001010 - 3 D	5,6	22,2	33,3	27,8	11,1
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	4,4	27,5	33,3	21,7	13,0
Nord ovest	9,9	19,8	32,3	25,6	12,3
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
AO1M001010 - 3 A	25,0	18,8	18,8	31,2	6,2
AO1M001010 - 3 B	12,5	50,0	18,8	12,5	6,2
AO1M001010 - 3 C	10,5	26,3	21,0	21,0	21,0
AO1M001010 - 3 D	0,0	22,2	27,8	11,1	38,9
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	11,6	29,0	21,7	18,8	18,8
Nord ovest	11,3	20,6	27,0	19,9	21,2
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
AO1M001010 - 3 A	0,0	6,2	93,8
AO1M001010 - 3 B	0,0	12,5	87,5
AO1M001010 - 3 C	0,0	10,5	89,5
AO1M001010 - 3 D	0,0	11,1	88,9
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	10,1	89,9
Nord ovest	1,0	29,3	69,7
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
AO1M001010 - 3 A	0,0	6,2	93,8
AO1M001010 - 3 B	0,0	12,5	87,5
AO1M001010 - 3 C	0,0	5,3	94,7
AO1M001010 - 3 D	0,0	11,1	88,9
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	8,7	91,3
Nord ovest	1,8	14,0	84,2
Italia	3,8	18,6	77,6

## 2.2.a.6 Prove linguistiche integrate

2.2.a.6 Prove linguistiche integrate - Primaria - Fonte sistema informativo VDA - FRANCESE grado 2								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	Comprensione Orale	Comprensione Scritta	Produzione Scritta	Orale	Comprensione Orale	Comprensione Scritta	Produzione Scritta	Orale
San Francesco	A1.1	pré A1.1	<pré A1.1		n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
VDA	A1.1	pré A1.1	pré A1.1		n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

2.2.a.6 Prove linguistiche integrate - Primaria - Fonte sistema informativo VDA - INGLESE grado 5								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	Comprensione Orale	Comprensione Scritta	Produzione Scritta	Orale	Comprensione Orale	Comprensione Scritta	Produzione Scritta	Orale
San Francesco	A1.1	A2.1	A1.2		n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
VDA	A1.1	A2.1	A1.1		n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

2.2.a.6 Prove linguistiche integrate - Primaria - Fonte sistema informativo VDA - TEDESCO grado 8								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	Comprensione Orale	Comprensione Scritta	Produzione Scritta	Orale	Comprensione Orale	Comprensione Scritta	Produzione Scritta	Orale
San Francesco	B1.1	A2.2	A2.1		n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
VDA	B1.1	A2.2	A2.2		n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
AO1E001010 - 2 A	3	3	1	0	8	5	2	2	3	3
AO1E001010 - 2 B	1	1	4	4	8	2	1	3	7	4
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
AOIP001000	12,1	12,1	15,2	12,1	48,5	21,9	9,4	15,6	31,2	21,9
Nord ovest	27,0	16,9	17,0	8,4	30,8	25,9	17,4	12,5	17,8	26,4
Italia	27,4	16,4	17,3	8,6	30,3	27,4	17,2	12,2	17,5	25,7

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
AO1E001010 - 5 A	3	3	2	6	9	1	5	1	6	10
AO1E001010 - 5 B	3	1	4	1	10	2	3	2	2	10
AO1E001010 - 5 C	2	1	3	6	13	1	2	4	6	12
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
AOIP001000	11,9	7,5	13,4	19,4	47,8	6,0	14,9	10,4	20,9	47,8
Nord ovest	21,5	13,9	13,7	21,7	29,2	20,4	19,3	13,3	17,6	29,4
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

### 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
AOIP001000	1,6	98,4	8,2	91,8
- Benchmark*				
Nord ovest	4,2	95,8	7,2	92,8
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
AOIP001000	2,6	97,4	0,6	99,4
- Benchmark*				
Nord ovest	6,2	93,8	9,4	90,6
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
AOIP001000	1,7	98,3	68,6	31,4
- Benchmark*				
Nord ovest	9,8	90,2	6,8	93,2
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
AOIP001000	3,1	96,9	15,8	84,2
- Benchmark*				
Nord ovest	5,4	94,6	8,1	91,9
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
AOIP001000	4,4	95,6	4,2	95,8
- Benchmark*				
Nord ovest	14,4	85,6	12,3	87,7
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nella scuola Primaria e Secondaria di primo grado i risultati delle prove Invalsi di italiano sono in genere superiori alle medie valdostane e nazionali (per alcune classi della scuola media di poco inferiori). Le prove Invalsi di Inglese (ascolto e lettura) risultano decisamente superiori alle medie regionali e nazionali.</p>	<p>Nella scuola Primaria e Secondaria di primo grado i risultati delle prove Invalsi di Matematica sono pari o talvolta inferiori alle medie valdostane e nazionali, risentendo della tipologia di classe.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità:



	Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +	

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

I risultati ottenuti dipendono dalla composizione atipica delle classi terze della scuola Secondaria prese in considerazione nell'anno 2018-2019, in ragione di numerosi inserimenti tardivi e scaglionati lungo l'ultimo biennio, nonché di alunni con bisogni educativi speciali la cui incidenza nei risultati complessivi della classe risulta accentuata dai numeri estremamente bassi delle classi. In particolare si tratta di contingenze che hanno riguardato due classi terze, il che ha determinato anche una più significativa varianza tra le classi.

## 2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola lavora in particolare sullo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, riuscendo a ottenere premi e riconoscimenti.	La scuola ritiene importante continuare a sviluppare la capacità degli studenti di imparare ad apprendere, acquisendo un buon metodo di studio e autoregolandosi nella gestione dei compiti scolastici e dello studio.

### Rubrica di valutazione

	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +	

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le competenze sociali e civiche raggiunte dagli studenti della scuola sono di livello più che buono. A queste si aggiungono competenze digitali e spirito di iniziativa che portano alla scuola riconoscimenti e premi.

## 2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

### 2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				66,11	63,47	61,43	
AOIP001000	AO1E001010	A	69,47	↑	↑	↑	95,45
AOIP001000	AO1E001010	B	73,16	↑	↑	↑	76,19
AOIP001000	AO1E001010	C	75,58	↑	↑	↑	95,45
AOIP001000			72,70	↑	↑	↑	89,23

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				59,28	59,91	57,89	
AOIP001000	AO1E001010	A	68,38	↑	↑	↑	95,45
AOIP001000	AO1E001010	B	69,55	↑	↑	↑	76,19
AOIP001000	AO1E001010	C	73,16	↑	↑	↑	95,45
AOIP001000			70,43	↑	↑	↑	89,23

Punteggio conseguito nella prova di Francese Ascolto del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 2016							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Francese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Francese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Francese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Francese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Francese Ascolto
AOIP001000	AO1E001010	A					
AOIP001000	AO1E001010	B					
AOIP001000	AO1E001010	C					
AOIP001000							

Punteggio conseguito nella prova di Francese Lettura del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 2016							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Francese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Francese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Francese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Francese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Francese Lettura
AOIP001000	AO1E001010	A					
AOIP001000	AO1E001010	B					
AOIP001000	AO1E001010	C					
AOIP001000							

### 2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				205,73	203,29	199,14	
AOIP001000	AO1E001010	A	210,19	↑	↑	↑	84,00
AOIP001000	AO1E001010	B	213,31	↑	↑	↑	95,65
AOIP001000				↑	↑	↑	89,58

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				208,27	206,62	200,13	
AOIP001000	AO1E001010	A	211,30	↔	↑	↑	84,00
AOIP001000	AO1E001010	B	206,46	↔	↔	↑	95,65
AOIP001000				↔	↑	↑	89,58

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				217,43	209,44	201,64	
AOIP001000	AO1E001010	A	222,65	↑	↑	↑	84,00
AOIP001000	AO1E001010	B	220,92	↔	↑	↑	95,65
AOIP001000				↔	↑	↑	89,58

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				213,97	209,60	203,33	
AOIP001000	AO1E001010	A	221,16	↑	↑	↑	84,00
AOIP001000	AO1E001010	B	219,35	↑	↑	↑	95,65
AOIP001000				↑	↑	↑	89,58

Punteggio conseguito nella prova di Francese Ascolto del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Francese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Francese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Francese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Francese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Francese Ascolto
AOIP001000	AO1E001010	A					
AOIP001000	AO1E001010	B					
AOIP001000							

Punteggio conseguito nella prova di Francese Lettura del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Francese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Francese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Francese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Francese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Francese Lettura
AOIP001000	AO1E001010	A					
AOIP001000	AO1E001010	B					
AOIP001000							

#### 2.4.a.3 Punteggio prove INVALSI II anno di sec. II grado (due anni prima erano in III sec. I grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				217,66	213,89	204,14	

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				212,34	214,66	202,82	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura

Punteggio conseguito nella prova di Francese Ascolto del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Francese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Francese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Francese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Francese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Francese Ascolto

Punteggio conseguito nella prova di Francese Lettura del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Francese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Francese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Francese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Francese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Francese Lettura

Punti di forza	Punti di debolezza
Nelle prove INVALSI di Italiano e Matematica gli studenti migliorano i loro risultati dalla classe II alla V della scuola Primaria rispetto alla media regionale e nazionale. Gli studenti dalla classe V della Primaria al termine del classe Terza della scuola Secondaria migliorano il loro risultati nelle prove INVALSI di Italiano e di Inglese, e ottengono risultati in media con la linea nazionale nelle prove INVALSI di Matematica.	Mancano i risultati ottenuti nelle prove INVALSI del secondo anno della scuola secondaria di II grado dagli studenti usciti dalla scuola secondaria di I grado e che permetterebbero di avere una visione completa dell'evoluzione dei risultati degli studenti stessi.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +	Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Gli studenti usciti dalla scuola primaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI, anche superiori a quelli medi nazionali.

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola AOIP001000	Riferimento Regionale % VALLE D' AOSTA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si		96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze	Si		72,1

trasversali			
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si		86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No		32,7
Altro	No		9,0
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola AOIP001000</b>	<b>Riferimento Regionale % VALLE D' AOSTA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
È stato elaborato un curriculum di scuola	Si		95,7
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si		72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si		86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No		30,9
Altro	No		8,9

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola AOIP001000</b>	<b>Riferimento Regionale % VALLE D' AOSTA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si		89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si		98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si		70,4
Programmazione per classi parallele	Si		85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si		69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si		64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si		90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si		60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si		57,9
Altro	No		7,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola AOIP001000</b>	<b>Riferimento Regionale % VALLE D' AOSTA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si		88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si		98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si		71,8

Programmazione per classi parallele	Sì		67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì		88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì		64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì		92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì		65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì		63,6
Altro	No		7,0

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola AOIP001000	Riferimento Regionale % VALLE D' AOSTA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì		79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì		66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì		78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No		13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola AOIP001000	Riferimento Regionale % VALLE D' AOSTA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì		87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì		61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì		75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No		8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>CURRICOLO E OFFERTA FORMATIVA A partire dai documenti ministeriali e regionali di riferimento è stato articolato un curricolo di istituto per rispondere ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale. La scuola ha individuato i traguardi di competenza da acquisire nei diversi anni e le competenze chiave europee. I docenti utilizzano il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attività e progettano le attività di ampliamento dell'offerta formativa in raccordo con il curricolo di istituto.</p> <p>PROGETTAZIONE DIDATTICA I docenti effettuano una programmazione periodica comune per ambiti disciplinari e/o classi parallele, nonché per ordini di scuola.</p> <p>VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI I docenti</p>	<p>La valutazione per competenze va potenziata e resa prassi sempre più abituale e condivisa.</p>

utilizzano criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti e discipline, adottando criteri comuni per la correzione delle prove ed elaborando rubriche di valutazione. Periodicamente vengono effettuate prove di valutazione per classi parallele e svolti compiti di realtà, atti a valutare le competenze chiave non direttamente legate alle discipline.

### Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +	La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali e regionali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e gli anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo della scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti; i docenti hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola AOIP001000	Riferimento Regionale % VALLE D' AOSTA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No		73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì		85,6



Non sono previste	No		0,3
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola AOIP001000</b>	<b>Riferimento Regionale % VALLE D' AOSTA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	Si		92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si		79,2
Non sono previste	No		0,2

### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola AOIP001000</b>	<b>Riferimento Regionale % VALLE D' AOSTA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	No		47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si		94,8
Non sono previsti	No		0,4
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola AOIP001000</b>	<b>Riferimento Regionale % VALLE D' AOSTA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	Si		78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si		88,4
Non sono previsti	No		0,2

## 3.2.b Metodologie didattiche

### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola AOIP001000</b>	<b>Riferimento Regionale % VALLE D' AOSTA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Cooperative learning	Si		94,5
Classi aperte	No		70,8
Gruppi di livello	Si		75,8
Flipped classroom	Si		34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No		32,9
Metodo ABA	No		24,3
Metodo Feuerstein	No		6,2
Altro	No		28,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola AOIP001000</b>	<b>Riferimento Regionale % VALLE D' AOSTA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Cooperative learning	Si		94,1
Classi aperte	No		57,5
Gruppi di livello	Si		79,4
Flipped classroom	Si		55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No		23,0
Metodo ABA	No		12,4

Metodo Feuerstein	No		4,3
Altro	No		25,6

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola AOIP001000</b>	<b>Riferimento Regionale % VALLE D' AOSTA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Non ci sono stati episodi problematici	Sì		10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No		1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No		48,9
Interventi dei servizi sociali	No		18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No		11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No		34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No		78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No		24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No		12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No		25,7
Lavoro sul gruppo classe	No		56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No		1,3
Sanzioni economiche	No		0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No		0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No		26,1
Lavori socialmente utili	No		0,3
Altro	No		0,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola AOIP001000</b>	<b>Riferimento Regionale % VALLE D' AOSTA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Non ci sono stati episodi problematici	No		1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No		0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No		54,2
Interventi dei servizi sociali	No		16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No		29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì		54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì		66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No		32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No		16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Sì		20,7
Lavoro sul gruppo classe	No		38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni	No		24,9

/sospensione con obbligo di frequenza			
Sanzioni economiche	No		0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No		0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No		31,5
Lavori socialmente utili	No		3,0
Altro	No		0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p><b>DIMENSIONE ORGANIZZATIVA</b> L'orario delle lezioni è articolato in modo adeguato rispetto alle esigenze di apprendimento degli studenti e la scuola ha sviluppato nel tempo ambienti di apprendimento innovativi come gli spazi laboratoriali. Anche con l'aiuto dell'associazione di volontariato legata alla scuola, l'Istituzione ha ampliato le dotazioni informatiche (LIM, tablet, portatili...). <b>DIMENSIONE METODOLOGICA</b> La scuola realizza progetti o iniziative che promuovono l'uso di specifiche metodologie didattiche e nelle classi si adottano metodologie didattiche diversificate (CLIL, Emile, lavori in gruppi, realizzazione di ricerche o progetti, utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica, ecc.). I docenti si confrontano sulle metodologie didattiche utilizzate in aula nelle ore di programmazione calendarizzate. <b>DIMENSIONE RELAZIONALE</b> La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti attraverso il Patto Educativo di Corresponsabilità e attività di educazione civica, atte ad instaurare un clima relazionale positivo all'interno della scuola.</p>	<p>Sono in fase di realizzazione nuovi laboratori di scienze e informatica utili alle sempre nuove esigenze dell'utenza. Sarebbe auspicabile realizzare una biblioteca della scuola secondaria fruibile anche per un utilizzo extracurricolare.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
<p>- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo adeguato alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali e le dotazioni tecnologiche sono usati con elevata frequenza da tutte le classi. A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate è una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono ben definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono decisamente positive: i rari conflitti tra e con gli studenti sono gestiti con modalità efficaci.</p>

### 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola AOIP001000</b>	<b>Riferimento Regionale % VALLE D' AOSTA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si		86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si		78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si		78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si		69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si		39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No		31,2
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola AOIP001000</b>	<b>Riferimento Regionale % VALLE D' AOSTA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si		86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si		78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si		79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si		68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si		63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No		39,3

#### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola AOIP001000</b>	<b>Riferimento Regionale % VALLE D' AOSTA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si		90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si		86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No		61,1
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola AOIP001000</b>	<b>Riferimento Regionale % VALLE D' AOSTA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si		89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si		86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No		63,3

#### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola AOIP001000</b>	<b>Riferimento Regionale % VALLE D' AOSTA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì		71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì		66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No		56,8
Utilizzo di software compensativi	Sì		67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No		48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì		72,2
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola AOIP001000</b>	<b>Riferimento Regionale % VALLE D' AOSTA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì		71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì		66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No		55,5
Utilizzo di software compensativi	Sì		71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No		52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì		73,8

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola AOIP001000</b>	<b>Riferimento Regionale % VALLE D' AOSTA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì		89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No		47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No		7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No		25,9
Individuazione di docenti tutor	No		14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No		22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No		22,1
Altro	No		19,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola AOIP001000</b>	<b>Riferimento Regionale % VALLE D' AOSTA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>

Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì		89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No		40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No		15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì		63,2
Individuazione di docenti tutor	Sì		18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No		32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No		29,5
Altro	No		18,2

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola AOIP001000</b>	<b>Riferimento Regionale % VALLE D' AOSTA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì		78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No		39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No		38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì		56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No		23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì		67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No		58,0
Altro	No		9,9
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola AOIP001000</b>	<b>Riferimento Regionale % VALLE D' AOSTA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì		78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No		37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No		55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì		84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No		32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì		70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì		82,0
Altro	No		9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola organizza sistematicamente, per le varie classi della scuola primaria e della scuola secondaria, una serie di attività di recupero e potenziamento i cui obiettivi vengono delineati con chiarezza dopo attenta discussione tra i docenti. Per quanto riguarda le attività di recupero, la scuola primaria adotta i gruppi di livello interni alle classi. La scuola secondaria si concentra sui di gruppi di livello interni alla classe e ricorre anche a corsi di recupero pomeridiani e su base volontaria. Le attività di potenziamento delle competenze, che negli anni si sono mostrate efficaci, si svolgono secondo precise modalità, tanto nella primaria quanto nella secondaria: gruppi di livello interni alle classi, partecipazione a gare o concorsi esterni alla scuola (spesso con ottimi risultati), progetti di ampliamento dell'offerta formativa in orario scolastico così come in orario extra-curricolare. Un importante aspetto di ampliamento dell'attività formativa per tutti gli ordini di scuola presenti nella nostra Istituzione è costituito dall'evento conclusivo del Progetto Radici - Racines, incentrato su aspetti storico-culturali e ambientali del territorio in cui è sita l'Istituzione. Si tratta di un evento collocato alla fine dell'anno scolastico e aperto a un pubblico esterno che può toccare con mano quanto gli alunni hanno fatto nel corso dell'anno e verificare l'acquisizione di nuovi importanti apprendimenti. Si tratta di attività diffuse in modo sistematico in tutte le classi e gli ordini di scuola e connesse con il curricolo d'Istituto. Infine l'Istituzione si impegna con forza nel campo dell'inclusione e dell'integrazione di tutti gli alunni e contro la dispersione scolastica attraverso progetti individualizzati (previsti all'interno del PAI - Piano Annuale per l'Inclusione), mirati alle esigenze di alunni con particolari bisogni educativi.</p>	<p>Purtroppo non sempre gli alunni partecipano in maniera continuativa alle attività di recupero e potenziamento offerti dalla scuola secondaria di primo grado in orario extracurricolare.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>L'Istituzione ha elaborato un curricolo adatto alle esigenze del contesto entro cui è collocata e organizza attività di recupero e potenziamento, che presentano obiettivi ben definiti e concordati tra i docenti e che vengono incontro alle esigenze diversificate dell'utenza; i risultati appaiono senza dubbio efficaci, tanto nella</p>

scuola primaria, quanto nella secondaria. Parimenti risultano efficaci quei progetti che, all'interno del PAI, vengono incontro alle esigenze di alunni con particolari bisogni e mirano all'inclusione e all'integrazione di tutti gli alunni.

## 3.4 - Continuita' e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola AOIP001000	Riferimento Regionale % VALLE D' AOSTA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì		96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì		78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	No		96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No		77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No		74,6
Altro	No		9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola AOIP001000	Riferimento Regionale % VALLE D' AOSTA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì		96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì		77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	No		96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No		75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No		71,9
Altro	No		9,6

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola AOIP001000	Riferimento Regionale % VALLE D' AOSTA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No		53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No		17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No		9,4



Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No		6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No		28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	No		12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No		4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No		1,5
Altro	No		12,0
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola AOIP001000</b>	<b>Riferimento Regionale % VALLE D' AOSTA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì		86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	No		64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì		59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì		84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No		48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	No		61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì		82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No		13,7
Altro	No		14,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'Istituzione ha elaborato a partire dai documenti ministeriali e regionali un curricolo di istituto che risponde, sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria, alle diverse aspettative dell'utenza venendo incontro tanto alle esigenze di una parte consistente di alunni che mira all'eccellenza, quanto alle esigenze di chi presenta bisogni speciali. Proprio in quest'ottica l'Istituzione ha individuato con chiarezza e precisione una serie di traguardi di competenza, ivi comprese le competenze trasversali. Inoltre tale curricolo è oggetto di approfondite discussioni tra gli insegnanti e costituisce il necessario punto di partenza per la didattica differenziata cui punta l'Istituzione e per creare il curricolo verticale. La scuola infatti garantisce la continuità educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro attraverso incontri tra docenti per sviluppare percorsi di continuità e orientamento (per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni e finalizzati alla scelta del percorso formativo successivo), la formazione delle classi, le competenze attese in ingresso, nonché incontri/attività rivolti alle famiglie sulla</p>	<p>Nella scuola primaria vengono adottati criteri comuni di valutazione solo per classi parallele, e non in verticale, in ragione dell'organizzazione didattica dell'Istituzione. La scuola secondaria di I grado potrebbe monitorare quanti studenti seguano il consiglio orientativo e se le attività di orientamento siano efficaci.</p>

scelta del percorso formativo in uscita dal primo ciclo di studi.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Criterio di qualità:

La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Tanto nella scuola primaria, quanto nella secondaria, le attività di continuità e orientamento presentano obiettivi ben definiti e concordati tra i docenti e sono ben strutturate: infatti la collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è prassi ormai ben consolidata. La scuola realizza molte attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro, in maniera ben strutturata, coinvolgendo anche le famiglie, attraverso percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini, alla scelta del percorso formativo successivo, con presentazioni delle diverse scuole.

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.a Monitoraggio

##### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola AOIP001000	Riferimento Regionale % VALLE D' AOSTA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività			1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale			10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica			43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X		45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola AOIP001000	Riferimento Regionale % VALLE D' AOSTA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività			1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale			11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica			43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera	X		43,9

sistematica e strutturata			
---------------------------	--	--	--

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola AOIP001000	Riferimento Regionale % VALLE D' AOSTA	Riferimento Nazionale %
0%			0,0
1% - 25%			30,8
>25% - 50%			37,8
>50% - 75%	X		20,0
>75% - 100%			11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola AOIP001000	Riferimento Regionale % VALLE D' AOSTA	Riferimento Nazionale %
0%			0,0
1% - 25%			31,3
>25% - 50%			36,7
>50% - 75%	X		21,0
>75% - 100%			11,0

### 3.5.c Progetti realizzati

#### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola AOIP001000	Riferimento Regionale VALLE D' AOSTA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	4		12,5

#### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola AOIP001000	Riferimento Regionale VALLE D' AOSTA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	4.170,5		4.173,9

### 3.5.d Progetti prioritari

#### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola AOIP001000	Riferimento Regionale % VALLE D' AOSTA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	Sì		23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No		19,9

Abilità logico - matematiche e scientifiche	No		16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No		42,2
Lingue straniere	No		37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No		19,6
Attività artistico - espressive	No		40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No		25,4
Sport	Sì		15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No		13,9
Progetto trasversale d'istituto	Sì		19,9
Altri argomenti	No		19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Le scelte e le decisioni relative alla gestione/organizzazione dell'Istituzione avvengono secondo i meccanismi deliberativi normati dalla disposizioni ministeriali e regionali; gli approfondimenti relativi ai singoli aspetti organizzativi e la condivisione delle scelte adottate avvengono nelle sedi collegiali di volta in volta previste (Collegio docenti; Consiglio di Istituto; Consiglio di classe/interclasse; dipartimenti; commissioni e nuclei di lavoro) e con una chiara ripartizione dei compiti e delle aree di attività tra i vari organi collegiali così come tra i singoli docenti. Gli aspetti trattati dai gruppi di lavoro sono i seguenti: orientamento in entrata e in uscita; elaborazione del Piano dell'Offerta Formativa; dimensione plurilingue; metodologie CLIL; temi disciplinari e multidisciplinari (Progetto Radici - Racines); inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali. Il monitoraggio dello stato di avanzamento delle attività svolte avviene in sede di Collegi Docenti e attraverso forme di rendicontazione legate al Rapporto di Autovalutazione e al Piano di Miglioramento dell'istituzione.</p>	<p>La comunicazione della missione e della visione dell'istituto va maggiormente condivisa all'esterno della comunità scolastica, presso le famiglie e il territorio.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

**Eventuale commento sul giudizio assegnato**

Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola AOIP001000	Riferimento Regionale % VALLE D' AOSTA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative			1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)			48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri	X		26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)			22,7
Altro			2,7

#### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola AOIP001000	Riferimento Regionale % VALLE D' AOSTA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1		4,4

#### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola AOIP001000		Riferimento Regionale VALLE D' AOSTA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%
Lingue straniere	0			7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1			17,3
Scuola e lavoro	0			1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0			3,4
Valutazione e miglioramento	0			6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0			18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0			5,5
Inclusione e disabilità	0			18,0

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0			7,1
Altro	0			14,5

### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola AOIP001000		Riferimento Regionale % VALLE D' AOSTA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%
Scuola	1			34,3
Rete di ambito	0			33,5
Rete di scopo	0			7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0			6,0
Università	0			1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0			17,0

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola AOIP001000		Riferimento Regionale % VALLE D' AOSTA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	1			30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0			32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0			5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0			8,7
Finanziato dal singolo docente	0			6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0			16,0

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola AOIP001000		Riferimento Regionale % VALLE D' AOSTA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%
Lingue straniere				3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	65.0			19,6
Scuola e lavoro				4,1
Autonomia didattica e organizzativa				3,3
Valutazione e miglioramento				5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica				21,8

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				5,7
Inclusione e disabilità				19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				6,8
Altro				25,5

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola AOIP001000	Riferimento Regionale % VALLE D' AOSTA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	No		75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No		70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No		57,8
Accoglienza	Sì		74,0
Orientamento	Sì		77,9
Raccordo con il territorio	No		65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì		96,2
Temi disciplinari	No		40,3
Temi multidisciplinari	No		37,8
Continuità	Sì		88,3
Inclusione	Sì		94,6
Altro	Sì		23,0

#### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola AOIP001000	Riferimento Regionale % VALLE D' AOSTA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	0.0		15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0.0		14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0		9,1
Accoglienza	22.8		8,7
Orientamento	22.8		4,3
Raccordo con il territorio	0.0		3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	10.5		6,5
Temi disciplinari	0.0		10,5
Temi multidisciplinari	0.0		7,1
Continuità	21.1		8,2
Inclusione	14.0		10,3
Altro	8.8		2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola realizza iniziative formative che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Significativa è la partecipazione attiva dei singoli docenti in relazione alla scelta delle modalità di lavoro degli studenti e alla progettazione dei contenuti del curriculum, così la disponibilità di materiali didattici condivisi dagli insegnanti e anche da loro stessi prodotti. Inoltre la scuola è caratterizzata da gruppi di lavoro che si occupano dei seguenti argomenti: orientamento in entrata e in uscita; elaborazione del Piano dell'Offerta Formativa; dimensione plurilingue; metodologie CLIL; temi disciplinari e multidisciplinari (Progetto Radici - Racines); inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali.</p>	<p>Non sempre i materiali didattici sono raccolti in modo sistematico.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola realizza iniziative formative che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e strumenti di qualità. Gli insegnanti condividono materiali didattici di vario tipo.</p>

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola AOIP001000	Riferimento Regionale % VALLE D' AOSTA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete			6,4
1-2 reti	X		0,0
3-4 reti			20,4
5-6 reti			3,5
7 o più reti			69,7



### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola AOIP001000	Riferimento Regionale % VALLE D' AOSTA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X		72,6
Capofila per una rete			18,8
Capofila per più reti			8,6

### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola AOIP001000	Riferimento Regionale % VALLE D' AOSTA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0		79,0

### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola AOIP001000	Riferimento Regionale % VALLE D' AOSTA	Riferimento Nazionale %
Stato	0		32,4
Regione	1		10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0		14,5
Unione Europea	0		4,0
Contributi da privati	0		3,7
Scuole componenti la rete	0		34,6

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola AOIP001000	Riferimento Regionale % VALLE D' AOSTA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0		10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0		7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1		64,9
Per migliorare pratiche valutative	0		4,6
Altro	0		12,4

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

	AOIP001000	VALLE D' AOSTA	
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	0		6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0		4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0		23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0		7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0		3,5
Progetti o iniziative di orientamento	1		5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0		5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0		10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0		4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0		5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0		3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0		7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0		5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0		1,3
Altro	0		6,5

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola AOIP001000	Riferimento Regionale % VALLE D' AOSTA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No		46,3
Università	Sì		64,9
Enti di ricerca	No		10,8
Enti di formazione accreditati	No		36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No		32,0
Associazioni sportive	No		61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì		67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	No		66,2
ASL	No		50,1
Altri soggetti	Sì		20,8

#### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola AOIP001000	Riferimento Regionale % VALLE D' AOSTA	Riferimento Nazionale %

Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No		45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No		46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Si		63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Si		45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No		20,2
Progetti o iniziative di orientamento	Si		40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Si		43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No		59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No		32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No		16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No		27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Si		67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No		51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No		19,0
Altro	Si		15,8

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola AOIP001000	Riferimento Regionale % VALLE D' AOSTA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	4,9		20,8

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola AOIP001000	Riferimento Regionale % VALLE D' AOSTA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Si		98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si		72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si		80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No		70,6
Eventi e manifestazioni	No		98,5
Altro	No		20,3

**Punti di forza**

**Punti di debolezza**

<p><b>COLLABORAZIONE CON IL TERRITORIO</b> La scuola partecipa a reti regionali (orientamento) e collabora con soggetti esterni del territorio per l'Ampliamento dell'Offerta Formativa (come l'associazione di volontariato Amici dell'I.S. San Francesco, il Comune di Aosta, le Forze dell'Ordine, l'Asl). <b>COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE</b> La scuola coinvolge i genitori nella condivisione del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità e degli altri documenti rilevanti per la vita scolastica attraverso il Consiglio d'Istituto; l'associazione di volontariato Amici dell'I.S. San Francesco organizza conferenze ed eventi rivolti ai genitori. La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con i genitori (es. registro elettronico, sito istituzionale della scuola) e incontri (in presenza, telefonici, online).</p>	<p>Si rileva una scarsa partecipazione delle famiglie in occasione della composizione degli organi interni (rappresentanti dei genitori nei consigli di classe) e nel numero dei votanti per l'elezione del Consiglio di Istituto.</p>
---	--

<h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.</p>

<h3 style="text-align: center;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni, collaborazioni integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa.</p>

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### RISULTATI SCOLASTICI

**Priorità**

*1 Potenziare i livelli di apprendimento in Matematica e Francese nella scuola secondaria. 2 Ridurre il numero degli alunni non ammessi alla classe successiva al primo e al secondo anno della*

**Traguardo**

*1 Migliorare i risultati nelle prove scritte di Matematica e Francese all'Esame di Stato riducendo il numero di alunni con voto insufficiente nelle prove scritte di Matematica e Francese. 2*

scuola secondaria di primo grado.

Diminuire il numero degli alunni non ammessi al 1°e al 2°anno della scuola secondaria di primo grado rientrando nella media regionale di non ammissioni.

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

Migliorare l'insegnamento attraverso attività di formazione, mirata alla didattica per competenze, realizzando percorsi valutabili per competenze, al fine di migliorare gli esiti delle prove scritte.

#### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

Strutturare una didattica per classi parallele finalizzata al recupero, consolidamento e potenziamento, prevedendo interventi di compresenza in Italiano, Francese e Matematica per consolidare le competenze di base e migliorare i risultati scolastici.

## RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

### Priorità

1 Potenziare i livelli di apprendimento di Italiano nella scuola primaria. 2 Potenziare i livelli di apprendimento di Matematica nella scuola primaria.

### Traguardo

1 Migliorare i risultati delle prove INVALSI di Italiano nella scuola primaria. 2 Migliorare i risultati delle prove INVALSI di Matematica nella scuola primaria.

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

Creare e utilizzare prove di Italiano comuni a tutte le classi parallele da effettuarsi con cadenza quadrimestrale per il consolidamento delle competenze di base e il miglioramento dei risultati delle prove scritte comuni.

#### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

Creare e utilizzare prove di Matematica comuni a tutte le classi parallele da effettuarsi con cadenza quadrimestrale per il consolidamento delle competenze di base e il miglioramento dei risultati delle prove scritte comuni.

## Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La nostra scuola negli ultimi 5 anni ha lavorato con lo scopo di raggiungere gli obiettivi delineati nel Piano di Miglioramento e legati alle priorità del rapporto di Autovalutazione. Tali priorità erano state individuate analizzando le caratteristiche della popolazione scolastica: dal 2015 si è delineata una tendenza al miglioramento dei risultati scolastici e dei risultati nelle prove standardizzate nazionali. Si ritiene pertanto di dover continuare a investire in tale direzione.